

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Новочеркасский машиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Учреждения

протокол № 5

от «01» 09 2016г.

секретарь Совета

Т. Д. Яковенко Т. Д. Яковенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «НМК»

С.Е. Федоров

2016г.



## Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов в ГБПОУ РО «НМК»

### 1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ОПОП (ППССЗ)) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)). ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП (ППССЗ).

Самостоятельная работа обучающихся - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.

### 2. Цели самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

### **3. Виды и формы самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на цикловой комиссии при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).

3.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя или мастера производственного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

3.2. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно:

- компьютерные симуляции,
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания,
- кейс-стади,
- психологические и иные тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации;
- работа с учебной (основной и дополнительной) литературой;
- работа со словарями, справочниками, первоисточниками, технической литературой, профессиональными журналами;
- работа с нормативными материалами, стандартами, законами и т.п.;
- выполнение и защита лабораторно-практических работ (во время проведения лабораторно-практических работ);

- выполнение курсовых работ в рамках учебных дисциплин или профессиональных модулей (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

3.3. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка к контрольной работе, тестированию и др. формам контроля знаний; выполнение задач, упражнений, эскизов, чертежей, таблиц, схем и т.п.; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, работа с обучающими и контролирующими программами, составление тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений, компетенций:* решение задач и упражнений; решение производственных задач и ситуаций; выполнение чертежей и схем, выполнение расчетно-графических работ; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование видов профессиональной деятельности; подготовка к викторинам, конкурсам, олимпиадам; создание слайд-презентаций, наглядных пособий, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ, проектов); подготовка к выполнению лабораторных работ и практических заданий; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины (МДК) и индивидуальные особенности студентов.

#### **4. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

4.1. Объем времени и содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется:

- рабочим учебным планом специальности по каждой дисциплине;
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.2. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу студентов планируется в пределах 50 % от времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (МДК).

4.3. При разработке рабочих учебных планов учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению ОПОП (ППССЗ) (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин /модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала;

- затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Таблица 1. - Примерные нормы времени, отводимые на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Виды заданий для самостоятельной работы	Отчётный материал	Время для подготовки
1.	Составление плана текста объёмом до 20 страниц	План	1 час
2.	Конспектирование с комментариями (анализ текста)	Конспект	1 час
3.	Разработка опорных конспектов	Конспект	1 час
4.	Выполнение чертежей, схем, таблиц	Чертёж, схема, таблица	2 часа
5.	Выполнение расчётно-графических работ	Расчётно-графическая работа	3 часа
6.	Эссе	Эссе	2 часа
7.	Выполнение творческих домашних заданий	Творческое задание	2 часа
8.	Разбор кейсов	Оформление проблемы	2 часа
9.	Подготовка к деловой игре	В соответствии с целями	4 часа
10.	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения ситуаций, задач	Упражнения, решение задач, ситуаций	1 час
11.	Написание реферата, подготовка презентации	Реферат, презентация	4-6 часов

№ п/п	Виды заданий для самостоятельной работы	Отчётный материал	Время для подготовки
12.	Создание тематических web-страниц	web-страница	1 час
13.	Разработка и проведение проектов	Проект	8 часов

4.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине и профессиональному модулю при планировании внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем самостоятельной работы по каждой теме (разделу).

4.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

4.6. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной работы.

4.7. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (ФГОС СПО).

4.8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) *учебно-методические средства*, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания):

по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:

- инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы;

2) *дидактические средства*, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно- популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3) *технические средства*, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

## **5. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

5.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;



- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках самостоятельной работы студентов (СРС);
- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

5.2. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

5.3. При выдаче заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателю рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен объяснить цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

5.4. Самостоятельная работа может выполняться в индивидуальной и групповой форме в зависимости от цели, объема конкретного задания, уровня сложности, уровня умений студентов.

5.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия по учебной дисциплине или профессиональному модулю. Может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

5.6. Формы контроля самостоятельной работы устанавливаются цикловой комиссией и указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы:

- а) текущий контроль:
  - сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа;
  - представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
  - решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
  - самостоятельно составленные тексты;
  - конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
  - самостоятельные исследования;
  - рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
  - представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
  - отчеты о прохождении практики;
  - тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

б) промежуточная аттестация (экзамены, зачетов) по итогам семестра;

в) государственной (итоговой) аттестации.

5.7. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

## **6. Порядок разработки рекомендаций для студентов**

При создании преподавателем методических рекомендаций, предназначенных для *внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) обучающихся*, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Провести анализ рабочего плана, примерной программы по дисциплине, требований ФГОС СПО по специальности, рабочей учебной программы и календарно-тематического плана.

2. Выбрать тему в соответствии с рабочей учебной программой.

3. Определить цель, объем, содержание, информационные источники, результат, формы и методы контроля по разделам или темам.

4. Составить методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине и модулю.

5. Оформить методические рекомендации в соответствии с требованиями.

## **7. Структура методических указаний для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Титульный лист.

2. Кем разработаны и когда утверждены.

3. Содержание:

- пояснительная записка;

- перечень видов самостоятельной работы и объём времени на их выполнение;
  - содержание самостоятельных работ;
  - критерии оценок.
4. Литература.

Разработал старший методист



Э.В. Сизякина