*Министерство общего и профессионального образования Ростовской области*

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Ростовской области*

*«Новочеркасский машиностроительный колледж»*

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического Совета  Протокол.№\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» 201\_\_ г.  Секретарь Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Д.Яковенко | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ РО «НМК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Федоров  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСТАНОВОЧНЫХ И ОБЗОРНЫХ ЛЕКЦИЙ

на заочном отделении

1. Большая часть установочных и обзорных лекций читается студентам-заочникам до того, как они начали изучать соответствующий предмет. Хотя на эти лекции отводится небольшое количество часов, преподаватель должен ознакомить студентов с содержанием предмета, пробудить интерес к нему, облегчить усвоение важнейших методологических и теоретических положений науки, всемерно использовать лекции для формирования мировоззрения студентов, а также оказать им методологическую помощь в самостоятельной работе по изучению предмета. Указанные обстоятельства определяют характер и методику чтения лекций.
2. В установочной и обзорной лекциях методологические указания имеют больший удельный вес, чем в лекциях, которые читаются на дневном отделении.

Но было бы неправильным считать, что любая лекция целиком должна быть методической по своему содержанию. Методические указания имеют направляющий характер, они помогают студентам организовать самостоятельную работу. Наряду с этим лекции должны дать студенту представление об узловых вопросах данного курса.

1. Как правило, заочник из лекции должен получить общее представление о данной науке, познать ее особенности, а не только почерпнуть сведения о том, где он может найти ответы на такие-то вопросы и в каком порядке он должен эти вопросы изучать.

Лекция должна дать основное направление в самостоятельной работе студента. В ней нужно освещать сложную проблему, идя от простых к более глубоким выводам, конкретизируя, расширяя выдвигаемое положение.

1. Вопрос о соотношении в лекции методических указаний и позитивного материала решается прежде всего с учетом количества часов, отводимых на лекции, также исходя из объема, сложности предмета, степени обеспеченности заочников учебниками, руководящей и специальной литературой. Даже при небольшом количестве часов (например, 2 - 4часа) нужно, кроме методических указаний, сообщать студентам сведения о предмете и системе курса.
2. Целесообразно некоторые темы курса объединять в одной лекции, образуя комплексную тему, состоящую из ряда наиболее важных вопросов, взятых из разных тем. По общему правилу, в лекциях освещаются только важнейшие темы курса; раскрывать содержание других тем приходится в тех случаях, когда имеют место существенные изменения в законодательстве, пересматриваются теоретические положения, когда имеющаяся учебная литература не дает правильного представления об этих темах в связи с их новым содержанием.
3. Если позволяет время, отводимое на лекции, необходимо достаточно полно изложить предусмотренные темы (тему), чтобы не пострадал теоретический уровень лекций и освещение узловых вопросов действительно базировалось бы на данных науки (а не представляло собой упрощенного пересказа материала). Как указывалось, в курс лекций следует включать только некоторые, наиболее значительные темы, в пределах же каждой темы необходимо отбирать вопросы узловые, важные в методологическом отношении или представляющие наибольшие трудности для усвоения, а также те вопросы, которые не освещены в учебной литературе.

Каково количество узловых вопросов, которые нужно освещать? Количество вопросов и характер их зависят от содержания курса и от часов, отводимых на лекции, и, наконец, от умения преподавателя выделить эти вопросы. Не следует перегружать лекцию, в ней необходимо осветить небольшое число наиболее важных вопросов, но более глубоко.

1. Необходимо ясно представлять себе содержание методических указаний первой (вводной) лекции (по некоторым дисциплинам она является единственной).

Прежде всего студентам сообщается, в течение какого срока изучается данная дисциплина, какие темы входят в курс (или в первую часть его, если дисциплина изучается в течение двух и более семестров).

Нередко студенты плохо ориентируются в программе по курсу, не всегда могут найти в ней вопрос, который им задается на экзамене. Знание программы и умение с ней работать над курсом помогают студенту лучше усвоить материал учебника (пособия), ибо на каждый вопрос программы он старается найти ответ и соответствующее пояснение в учебнике (пособии). Поэтому в вводной лекции надо подчеркнуть значение самой программы и посоветовать студенту работать с ней более тщательно, более продуманно с тем, чтобы извлечь из нее максимальную пользу. Важно обеспечить студентов программой до чтения курса и требовать, чтобы они являлись с ней на лекцию.

Нужно рекомендовать студентам в межсессионный период готовить ответы на каждый вопрос программы. Следует подчеркнуть большую пользу от конспектирования студентами установочных и обзорных лекций, поскольку эти конспекты помогут студентам лучше ориентироваться при подготовке курса.

***В первой лекции указывается,*** какими учебниками и учебными пособиями должен пользоваться студент, отмечаются главы в учебнике и дополнительные к ним материалы, называются опубликованные по отдельным темам лекции; после этого лектор называет методические указания и указывает на ту роль, которую они будут играть в процессе изучения данного предмета. По юридическим дисциплинам подчеркивается значение серьезного изучения законодательства и указывается на то, что

студенты должны постоянно пользоваться кодексами (гражданским, уголовным, законов о браке, семье и опеке, законов о труде и т.д.); рекомендуются сборники нормативных материалов, призванные облегчить знакомство студентов с законодательными актами; отмечается целесообразность изучения практики.

В лекции для студентов младших курсов надо рассказать о порядке изучения учебных материалов. Так, полезно указать, что прежде чем начать чтение главы учебника (пособия), студент должен прочесть соответствующую главу программы, уяснить себе тему, и тогда он сознательно сможет воспринимать материал учебника (пособия). Следует рекомендовать студентам знакомиться по ходу чтения учебника со статьями кодекса и нормами других правовых актов, относящимися к теме.

Поясняется также задача установочных лекций и обзорных лекций в межсессионный период. Отмечается, что по некоторым темам лекции не читаются. Нужно назвать эти темы и дать краткие методические указания к ним.

Если студенты будут готовиться по частично устаревшим учебникам и пособиям, следует разъяснить им, как готовить ответы на вопросы программы: какие дополнительные источники привлечь и как на их основе заменить устаревшие положения новыми или внести коррективы в частично устаревшие материалы.

1. В первой или последней лекции (это решает сам преподаватель) необходимо сообщить студентам, что в круг их обязанностей входит также написание письменной работы (курсовой или контрольной), охарактеризовать темы курсовой работы, задания по контрольной работе, пояснить требования, предъявляемые к письменным работам.

Далее студентам рекомендуется сразу же приняться за изучение предмета, поскольку лишь планомерность и систематический характер работы над курсом могут обеспечить глубокое усвоение материала.

Преподаватель сообщает студентам о возможности получать консультации в течение межсессионных периодов.

После этого лектор излагает материал по существу, знакомит слушателей с предметом данной отрасли права, показывает ее связь и соотношение с другими, смежными отраслями права, характеризует ее систему, принципы, останавливается на вопросе о предмете и системе науки и т.д.

1. Установочные и обзорные лекции должны читаться в доступной для студентов форме. Но доступность, ясная форма изложения не должна подменяться упрощенной подачей материала. Простота проявляется в ясности, четкости изложения, но отнюдь не должна снижать теоретического уровня лекции. Упрощение же есть превращение лекции в сумму вопросов и элементарных ответов. Неправильно понимая доступность лекции преподаватель иногда крайне примитивно излагает вопросы темы, в результате чего лекция теряет свое научное значение.
2. Научное изложение темы предполагает построение лекции на основе научных положений, с учетом новейших данных теории, умелое сочетание теоретических вопросов с практикой. При таком содержании лекции будут выявлены различные стороны и признаки определенного явления, с которыми нужно ознакомить слушателей, и раскрыта его сущность.

Вопросы в лекции излагаются в логической последовательности, в связи с другими понятиями, уже известными студентам.

Лектор должен стремиться увлечь слушателей. Этому требованию должны отвечать и содержание, и форма лекции. Нельзя снижать ее теоретический уровень, ориентируясь на восприятие материала наиболее слабыми студентами. Важным условием сознательного усвоения материала является активное мышление студентов в процессе слушания. Изложение упрощенное, чрезмерно популярное не побуждает студентов вслушиваться, думать, следить за мыслью лектора.

Лекции не должны быть абстрактными, схематичными, вялыми и потому скучными. Это требование относится ко всем лекциям, но особенно большое значение оно имеет для установочных и обзорных лекций, так как прослушав неудачные лекции, студенты уезжают, не проникшись интересом к данному предмету. А это значит, что и самостоятельная работа студента будет осуществляться по необходимости, без особого интереса, а следовательно, и мало успешно.

11. В этой связи необходимо отметить значение использования в лекции убедительных и запоминающихся примеров. Интересные и оригинальные примеры помогают слушателям в усвоении положений науки. Примеры рекомендуется продумывать заранее, используя по возможности практику, и намечать, в каких местах лекции эти примеры должны быть даны. В качестве примеров следует приводить не отдельные факты, а обобщенные на основе многих фактов материалы.

Яркий пример вызывает, как правило, оживление в аудитории. В перерыве студенты подходят к лектору и задают вопросы, как вызванные этим примером, так и другие - нередко в целях уточнения некоторых теоретических положений. Это указывает на то, что хороший пример заставляет студентов более активно усваивать теоретический материал.

Лекции будут более интересными, а излагаемый материал студенты смогут лучше усвоить, если чтение их будет сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, разумеется, по тем предметам и темам, по которым это возможно.

12. По ходу чтения лекций можно указывать на соответствующие темы курсовых работ, отмечая их теоретический интерес, практическую ценность. Это имеет и психологическое значение. Студент, зная, что ему, возможно, придется писать работу по теме, которая в данный момент затрагивается лектором, сосредоточивает свое внимание, стараясь глубже вникнуть в нее, уяснить ее содержание, границы и т.д.

Оправданным является отнесение характеристики тематики курсовых работ к заключительной части лекции.

В лекции можно отметить типичные ошибки, допускаемые в письменных работах. Лектор обязан остановиться на этом вопросе, если по той или иной теме допускались методологические ошибки и есть опасения, что они могут повториться в работах заочников, слушающих данную лекцию.

Следует предостеречь студентов и от типичных ошибок в ответах на экзаменах.

13. Иногда в лекциях необходимо освещать спорные проблемы науки. Однако делать это нужно так, чтобы «не забрасывать» студентов разными дискуссионными вопросами, ибо основная задача лекции - дать методические указания и изложить в

течение ограниченного времени позитивный материал. Из проблем, из дискуссий надо выбрать наиболее важные и, останавливаясь на этих проблемах и дискуссиях, дать краткую оценку их, выразить свое отношение к ним.

Не следует говорить о каком-либо спорном вопросе, не раскрывая его сущность. Если лектор рекомендует заочнику литературу для изучения проблемы, о которой он только упомянул, но не раскрыл ее, то заочник не будет пользоваться этой литературой и искать ответа на поставленный вопрос. Естественно, что интереса к проблемам, которые лектор не разъясняет, у него обычно и не возникает.

14. **В установочных и обзорных лекциях** целесообразно рекомендовать дополнительную литературу, в частности, статьи в журналах (с точным указанием всех данных).

До сознания студента необходимо донести мысль, что наука не сводится к материалу, содержащемуся в учебнике, и что свои познания по тому или иному вопросу он может расширить, углубить, пользуясь рекомендованной дополнительной литературой.

Лектор указывает, где студент может почерпнуть сведения о дополнительной литературе, в частности, отсылает его к соответствующим методическим письмам, содержащим перечень новейших работ, или к программе, а также использует иные способы оповещения слушателей о том, что издано нового, интересного и полезного в области данной науки.

15. В учебном плане ГБПОУ РО «НМК» наряду с установочными и обзорными лекциями предусмотрены консультации, которые проводятся в межсессионный период. Они позволяют достаточно полно осветить отдельные темы курса, об изучении которых в установочных и обзорных лекциях на сессиях были даны лишь методические рекомендации или самые общие сведения. Вместе с тем на консультациях преподаватель знакомит слушателей с новой трактовкой теоретических вопросов; доводит до сведения слушателей об опубликовании нового законодательного акта и раскрывает его основное содержание и значение для практики. Попутно отмечаются устаревшие места в учебной литературе, указываются новые источники.

16. Для студентов I и II курса рекомендуется прочесть на учебной экзаменационной сессии и в межсессионный период несколько специальных лекций о методике написания письменных работ, о том, как готовиться к семинарским, практическим занятиям, о приемах составления конспектов лекций, учебников; о методах самостоятельных занятий по изучению предмета. Эти лекции призваны помочь студентам, начинающим учиться на заочном отделении, организовывать свои самостоятельные занятия наиболее рационально.

17. Методика чтения установочных и обзорных лекций для выпускников, готовящихся к сдаче экзаменов, существенно отличается от чтения иных установочных и обзорных лекций. Это объясняется тем, что выпускники уже изучали данный предмет, поэтому вопросы на экзаменах (а следовательно, и ответы) должны быть иными, чем на курсовых экзаменах, иметь более широкий, обобщающий характер. Назначение установочных и обзорных лекций для выпускников состоит в том, чтобы, во-первых, информировать их о новой учебной литературе, необходимой для

подготовки к экзаменам, о новом законодательстве, практике его применения, знание которых для выпускников обязательно; во-вторых, раскрыть содержание наиболее важных теоретических вопросов; в-третьих, помочь выпускникам методически правильно организовать самостоятельные занятия, обратив их внимание на основные или наиболее сложные темы и узловые вопросы этих тем; в-четвертых, объяснить, какие требования предъявляются на экзамене по данной дисциплине (МДК), как должны строиться ответы, каковы наиболее типичные недостатки и ошибки в ответах экзаменующихся по каждому предмету.

В лекции для выпускников не нужна детализация при определении уже известных студентам понятий. Задача лектора состоит лишь в том, чтобы оживить эти понятия в памяти студентов, напомнить о логической связи между ними, облегчить студенту приведение в систему разрозненных сведений о предмете и его отдельных частях.

При чтении лекций для выпускников преподаватель может обращаться, по мере надобности, к различным темам курса для установления логической связи между ними. Это полезно для получения выпускниками более цельных, систематических знаний.

Лекции для выпускников ни в коем случае не должны сводиться вопросам экзаменационных билетов.

Ст.методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Сизякина

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Петрова